第19课 江南地区的开发

**[教学目标]**

通过本课的学习，使学生了解自三国末年至南朝历史发展的大概脉络：包括西晋的兴亡、少数民族的内迁、东晋的简单概念、前秦和淝水之战、南朝的简单概念。更重要的是通过本课的学习了解这一时期我国江南地区经济开发的状况。

**[重点和难点]**

 “淝水之战”和“江南地区的开发”是本课的重点内容

“江南地区的开发”还是本课的难点。

[教 法]讨论法、问题导学法

[学 法]引导学生理清本课的基本线索。

**[教学手段]**多媒体

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[教具]**地图册、“淝水之战”相关多媒体

[教学设计]：

1复习提问上节内容：三国建立的基本情况

2导入新课：

回顾上课的内容，想一想：三国鼎立局面能否长久？为什么？（学生各抒己见）

 3讲授新课：

一、西晋的兴亡和内迁的各族

既然三国不能长久，那是怎样结束的？（学生读书思考并回答）

说一说，西晋是如何建立的？这个政权存在的时间长吗？

想一想：为什么西晋是个短命王朝？（学生讨论，引出少数民族内迁）

分析：民族内迁的意义。（课外延伸）

二：淝水之战

 用成语故事“草木皆兵”引出“淝水之战”。

学生读书回答：这场战役的交战双方、各自拥有的兵力、最后的结果

如何？战后南北双方状况如何？引出东晋、南朝的建立。

动脑筋：苻坚拥有八十万兵力，却不能统一江南，这究竟是为什么？

三、江南地区的开发

根据你的所见所闻，你认为中国今天的南方和北方哪个地区经济更发达？

 南方是不是自古以来就是比北方发达呢？看一下古代南方经济的发展情况。出示材料（材料一：见课本提示框。材料二，见课本P129。）

动脑筋：《宋书》里描写的南朝时的江南与司马迁描述的江南有什么不同，为什么会有这样的结果？

引出江南地区开发的有利条件（地理条件、政治条件）和江南经济发展的表现。

4、全课小结：指导动手学生整理本课的历史线索。

5、作业设置：想一想，江南地区在魏晋南北朝时期为什么能得到开发？

6、活动与探究：淝水之战同在此以前历史上的哪几次战争相似？这些战争所取得的经验、教训，对现代战争是否有借鉴意义？为什么？

附：板书设计

一、317年司马睿建立东晋，都：建康

二、从420年到589年南方经历了宋；齐；梁；陈四个朝代，这些朝代都在建康，历史上总称“南朝”。

三、江南地区的开发：原因：A：北方人南迁，充实了江南的劳动力；

B：南北人民共同修建了许多水利工程，开垦了许多良田